

Concept versie januari 2011

INHOUD

Inleiding

Uitleg & doelstelling jeugdplan.....	blz. 1
Eisen aan voetbaltrainer.....	blz. 2
Eisen aan een voetbaltraining.....	blz. 4
F-pupillen (6 -8 jaar).....	blz. 7
E-pupillen (8 -10 jaar).....	blz. 8
D-pupillen (10 -12 jaar).....	blz. 9
C-junioren (12 -14 jaar).....	blz. 11
B-junioren (14 – 16 jaar).....	blz. 13
A-junioren (16 – 18 jaar).....	blz. 14

INLEIDING

Jeugdbeleidsplan

Voor u ligt het jeugdbeleidsplan van Oudega/HJSC.

Het jeugdbeleidsplan is opgesteld voor de F tot en met de A pupillen.

Dit plan is opgesteld door de Technische Commissie om de volgende redenen:

- 1 Het biedt duidelijkheid omtrent indeling van de speler in bepaald team
- 2 Het geeft richtlijnen voor een trainer/training en coaching van een elftal
- 3 Het biedt inzicht in leeftijdtypische en voetbaltechnische kenmerken

Dit document wordt als een leidraad gehanteerd door de Technische Commissie (TC) en het Jeugdbestuur bij het komen tot beslissingen over diverse onderwerpen aangaande de jeugdspelers

Het jeugdbestuur heeft de uiteindelijke eindverantwoording over de genomen besluiten.

Hier kunt u dan ook terecht met vragen en/of suggesties betreffende de jeugdzaken.

Waarom een TC:

Het doel van de TC is dat zij er voor moeten zorgen dat het voetbal van onze jeugdteams en de individuele speler op een hoger niveau wordt gebracht. Dit doen zij middels instructie, begeleiding en advisering aan het jeugdbestuur maar ook aan de leiders en de trainers.

De taken van de TC zijn:

- 1 Samenstellen van teams voor de veldcompetities.
- 2 Aanspreekpunt voor leiders en trainers op voetbaltechnisch gebied
- 3 Samenstellen van teams voor diverse zaalvoetbaltoernooien
- 4 Denkt na en geeft advies aan jeugdbestuur m.b.t. allerhande toekomstige ontwikkelingen op voetbal(technisch) gebied
- 5 Implementeert het spelersvolgsysteem
- 6 Verantwoordelijk voor technisch jeugdbeleidsplan zijn

De TC streeft er na om de jeugdteams voor een volgend voetbaljaar omstreeks de HJSC dagen (eind mei) gereed te hebben.

Samenstellen van teams

Zoals boven genoemd is een belangrijke taak van de TC het samenstellen van teams voor de veldcompetitie.

Dit gebeurt bij de F -pupillen op basis van leeftijd.

Uitzonderingen op deze regel kunnen voorkomen!

Het voornemen is om vanaf seizoen 2011-2012 ook de E pupillen in te delen op voetbalvaardigheden.

Voorheen gebeurde dit vanaf de D-pupillen. Het verschil met de D's is dat er bij de E-pupillen in eigen dorp teams worden gemaakt en vanaf de D-pupillen in combinatieteams.

Spelersvolgsysteem

Bij de taken van de TC staat ook het implementeren van het spelersvolgsysteem. Een nadere uitleg hierover is op zijn plaats. De TC heeft samen met het jeugdbestuur besloten om vanaf het seizoen 2011-2012 dit systeem in te voeren te beginnen bij de F-pupillen.

Het doel van het systeem is tweërlei, te weten:

Voor de speler:

Het volgen van de individuele speler zowel technisch als sociaal om zodoende een goed beeld te krijgen van de speler teneinde te komen tot een betere begeleiding en indeling.

Voor de club:

- Evaluatie van vastgelegde doelstellingen van het jeugdbeleidsplan. (bijv. kunnen de F-jes wat we verwachten wat ze kunnen als ze over gaan naar de E's)
Gevolg kan zijn dat men bijv. trainingen aan moet passen als blijkt dat doelstellingen niet worden gehaald.

Het mag duidelijk zijn dat dit formulier niet door iedereen ingekeken kan worden. Wij zijn van mening dat naast de pupil alleen de trainer, leider en vanzelfsprekend de ouders inzagerecht hebben.

Mocht u weloverwogen bezwaren hebben dat de vereniging dit document hanteert voor uw kind dan kunt u dit aangeven bij het jeugdbestuur.

In de bijlage vind u een voorbeeld van een formulier wat ingevuld wordt als ook de regels omtrent het spelervolgsysteem.

Spelplezier en beleving

Het vervolg van dit stuk zal op menigeen van u erg technisch en zakelijk overkomen, wellicht mist u een sociale kant. Het jeugdbestuur en de TC willen echter duidelijk uitspreken dat spelplezier en sportbeleving belangrijke voorwaarden zijn voor een goed jeugdbeleid en voorop moeten staan voor zowel de speler als de trainer/leider. Zonder deze twee zaken is het moeilijk om tot een verdere ontwikkeling van voetbaltechnische zaken te komen

Uitleg & doelstelling jeugdplan

Waarom	<ul style="list-style-type: none">- doorstroming jeugd versoepelen.- hulpmiddelen voor jeugdtrainers en –leiders.- vaste structuur voor technisch jeugdbeleid.- Jeugdvoetbal “herkenbaarheid” geven.
Voor wie	<ul style="list-style-type: none">- voor alle jeugdteams, F-pupillen t/m A-junioren.- jeugdcoaches (leiders)- jeugdtrainers
Inhoud per leeftijdscategorie	<ul style="list-style-type: none">- doelstelling- leeftijdstypische kenmerken- algemene eisen jeugdspeler- aandachtspunten voor trainer/coach- evt. oefeningen

Eisen aan voetbaltrainer

Voordat je met een training begint moet je eerst goed hebben nagedacht over wat je met de training wilt. In het kort komt het er op neer dat je de voetbalprestaties van de spelers wilt verbeteren.

De prestaties van de jongens en meisjes kun je het beste uit de wedstrijd halen om zo evt. problemen te signaleren bijv.; het vrijlopen zonder bal gaat niet goed, de buitenspelval werkt niet, de spitsen bewegen niet goed voor de goal etc. Aan de leider in samenspraak met de trainer de taak om dit soort problemen op te sporen en te verwerken in een training.

Enkele belangrijke eisen die aan een trainer worden gesteld:

- Het kunnen “lezen” van voetbalsituaties.
- Spelen met voetbalweerstand (oefeningen moeilijker of makkelijker maken).
- Het kunnen duidelijk maken waar het probleem zit.
- Oefeningen voor kunnen doen.
- Het creëren van een goed prestatieklimaat.

Zoals genoemd kunnen de leider en de trainer de voetbalproblemen het beste uit een wedstrijd halen. Ze moeten hier als volgt te werk gaan:

1. Kennis en inzicht in voetballen

Een trainer moet wel weten hoe het spel in elkaar zit, anders hoeft hij er in principe niet te staan.

2. Het leren voetballen

De trainer moet waarnemen wat er gebeurt. Waar lagen onze problemen.

3. Doelstellingen

Na de wedstrijd heeft de trainer bepaalde problemen opgespoord. Hij moet zich gaan afvragen wat te doen om het voetbalprobleem op te lossen.

De antwoorden hierop zijn z'n doelstellingen.

4. Prioriteiten stellen

De trainer moet weten welke doelstelling voorrang heeft, dit hangt ook af van de leeftijd. Als de trainer geen prioriteiten stelt (welk probleem moet als eerste worden opgelost) pakt hij meerdere problemen in één keer en mogelijk dus maar half aan.

5. Plannen maken

Het geconstateerde probleem in training verwerken.

In het kort komt het hier op neer:

WAARNEMEN EN DAN PAS MAATREGELLEN NEMEN.

Het is ook gemakkelijk werken om aan de vooravond van het voetbalseizoen een soort jaarplanning te maken. Als het goed is heb je al enkele oefenwedstrijden gezien en enkele doelstellingen gemaakt met hierop je prioriteiten.

Met een jaarplanning moet je kunnen aflezen **wat** je wilt bereiken aan het eind van het seizoen en **hoe** je dit wilt bereiken.

Hierbij moet je je wel realiseren wat de spelers op dit moment allemaal kunnen en moet je kunnen vaststellen waar de spelers moeten staan aan het einde van het seizoen.

Een technisch jeugdplan helpt hierbij.

Eisen aan een voetbaltraining

Om het voetbalspel te leren is het vereist om zelf veel te doen, omdat het op het veld moet gebeuren en niet achter de boeken.

M.a.w. je moet er veel tijd in stoppen, tijd die helaas niet meer zo voorradig is. Dit komt omdat het voetbal meer concurrentie heeft gekregen van andere hobby's ten opzichte van vroeger. Denk bijvoorbeeld aan andere sporten maar ook computers en de televisie zijn tegenwoordig populaire bezigheden van de jeugd.

Vroeger werd buiten schooltijd door de jongens in principe altijd gevoetbald, zeg maar zo'n 3 uur per dag. Doe dit keer vijf dagen en je pakte al zo'n vijftien trainingsuren in de week plus de reguliere voetbal trainingsuren.

Tegenwoordig moet het voetballen in zo'n twee trainingsuren worden geleerd, omdat die andere uren niet meer (of minder) aanwezig zijn.

Het komt er in het kort op neer dat de trainingen van nu **kort en krachtig** moeten zijn. De elementen van het straatvoetbal (belevingen, baltechniek) moet nu wekelijks in twee uren worden geleerd. Ze moeten veel rendement opleveren (in korte tijd veel leren) plus hoge belevingsgehalte.

De hedendaagse trainingen moeten aan de volgende drie eisen voldoen.

1. **optimale beleving**

Wanneer jeugd gemotiveerd bezig is leren ze meer en dus gaan ze beter voetballen. Optimale beleving bereik je door de elementen van het vroegere straatvoetbal aan te halen, dus veel partijvormen omdat dit alle voetbaleigen bedoelingen bevatten. (aanvallen, verdedigen, scoren, spelregels etc.)

2. **veel herhalen**

Om voetbal te leren moet je heel veel herhalen. Daarom kan een voetbaltraining volstaan met een klein aantal oefenvormen met veel voetbaleigen bedoelingen. (partij, positie spel)

Door deze vormen veel te herhalen zal de jeugd het spel beter onder de knie krijgen. Dit is veel beter dan allerlei verschillende oefeningen die geen voetbaleigen bedoelingen bevatten.

Voorbeeld : Ze hebben moeite met passen.

In principe zijn hier meerdere oefeningen voor.

Voorbeelden:

a. Spelers staan tegenover elkaar de bal naar elkaar toe te spelen.

Voordeel: Je haalt doelstellingen wel aan.

Nadelen: Geen beleving, bevat geen voetbaleigen bedoelingen.

Daarom is de motivatie ook snel verdwenen en dus wordt er niets geleerd. Moeilijk om je aandacht te verdelen.

b. Partijvorm 7 tegen 7

Voordeel: - Optimale beleving (partijvorm)

- Bevat alle voetbaleigen doelstellingen.

- Optimale motivatie → dus word er meer geleerd.

- Ook in zo'n partijspel kun je de nadruk op passen leggen.

(binnen kant voet, standbeen, op goede been van medespeler spelen)

3. Juiste coaching

Coachen = beïnvloeden van voetbalgedrag.

Het is voor de jeugdtrainer heel belangrijk om te weten hoe de jeugd het voetballen beleeft. Om vervolgens opmerkingen te maken waar de spelers wat aan hebben. Verder moet de jeugdtrainer er voor zorgen dat alle trainingen een optimale voetbalbeleving bevatten en veel herhalingsbeurten worden gegeven voor optimaal leerklimaat en een snel leerproces.

De eisen die aan een training moeten worden voldaan kunnen we schematisch in kaart zetten:

- | | |
|--|---|
| 1. voetbaleigen bedoelingen | - doelpunten maken/voorkomen |
| | - aanvallen, verdedigen |
| 2. veel herhalingen | - veel beurten |
| | - geen lange wachttijden |
| | - goede planning en organisatie |
| | - voldoende ballen |
| 3. rekening houden met de groep | - leeftijd |
| | - vaardigheid |
| | - beleving |
| | - let op arbeid/rust verhouding |
| 4. juiste coaching | - spelbedoeling duidelijk maken |
| | - spelers laten leren door ingrijpen of stopzetten. |

Zoals gezegd moet een voetbaltraining kort maar krachtig zijn en veel rendement bevatten. De trainingen verdelen we in drie fases

- Oriëntatiefase
- Leerfase
- Toepassingsfase

Oriëntatiefase

Ook wel warming-up of inleiding van de training genoemd. De bedoeling hiervan is om de spelers in goede uitgangspositie te brengen voor een stevige training. Belangrijk bij de jeugd (puppillen) is dat de inleiding wel op een speelse manier gebeurt en zoveel mogelijk met de bal. In deze fase maak je de jeugd al kennis met het voetbalprobleem waarop je wil trainen maar coach je hier nu niet te veel op.

Leerfase

In deze fase laat je de jeugd echt kennismaken met het probleem waarop je wil trainen. Hier kan je spelers op beïnvloeden door stopzetten, aanwijzingen geven, voorbeelden geven, dingen voordoen, maar wel ten opzichte van het voetbalprobleem.

Toepassingsfase

Het zogeheten partijtje. Het geleerde wordt nu in “praktijk” gebracht. Lukt dit nog niet echt kun je de voetbalweerstand versoepten b.v. groter veld.

Een voetbaltraining kunnen we als volgt in kaart zetten:

- Voetbalprobleem : waar train ik op
- Doelstelling : wat wil ik doen om probleem aan te pakken
- Oriëntatiefase : : hoe pak ik het probleem aan
- Leerfase : hoe pak ik het probleem aan
- Toepassingsfase : hoe pak ik het probleem aan
- Evaluatie : waar is het goed of slecht gedaan en wat moet ik de volgende keer evt. anders doen.

Zorg ervoor dat je je training thuis al op papier hebt staan zodat je op het veld niets meer aan je organisatie hoeft te veranderen vb. Het speelveld wat je met de oriëntatiefase hebt gebruikt kun je misschien weer gebruiken voor de leerfase.(= tijdwinst)

F Pupillen (6-8 jaar)

Doelstelling:

- Ontwikkelen van de techniek.
- Kinderen moeten met een bal overweg kunnen om spelbedoelingen (trainingen) te realiseren.

Leeftijdstypische kenmerken:

- Langzame lichaamscoördinatie → motorisch
- Balgevoel zwak ontwikkeld → motorisch
- Geen/weinig concentratie → psychisch
- Voetbal is avontuur → motivatie

Algemene eisen

- Dribbelen
- Drijven
- Aannemen → links en rechts
- Passen → links en rechts
- Trappen → links en rechts

Aandachtspunten trainer/coach:

- Kennis/inzicht voetbalbedoelingen is een must.
- Voor ieder een bal (krijgen de spelers ook meer balcontacten wat weer bevorderlijk is voor techniekontwikkeling)
- Afwisselende oefenstof voorschotelen
- De algemene eisen **moeten** in **alle** trainingen terug komen m.a.w. **herhalen**.
- Inspelen op fantasiewereld van de kinderen.
- Houdt rekening met geringe concentratie vermogen.
- Korte uitleg geven over bedoelingen.
- Zelf veel voordoen.

E Pupillen (8-10 jaar)

Doelstelling:

- Verder ontwikkelen van de techniek d.m.v. eenvoudige basisvormen (voetbalsituaties waar door spelbedoeling, organisatievorm en spelregels een ideaal leerklimaat wordt gerealiseerd) o.a. (4:4).

Leeftijdstypische kenmerken :

- Leergevoelig → motorisch
- Meer balgevoel → motorisch
- Wordt socialer → psychisch
- Wel snel afgeleid → psychisch
- Wedstrijdprestatie wordt belangrijker → motivatie

Algemene eisen

- Techniek (passen, trappen, dribbelen, drijven, aannemen, kappen, draaien).
- Linker of rechtersvoet trainbaar maken.
- Elkaar op positieve manier kunnen coachen.
- Inzicht krijgen op overspelen (geen kluitjesvoetbal meer).
- Leren spelen binnen een organisatievorm (teamorganisatie).
- Leren spelen met een veldbezetting (spits, libero, back e.d.).

Aandachtspunten trainer/coach:

- Kennis/inzicht voetbalbedoelingen is een must.
- Jeugd duidelijk maken van de spelbedoelingen.
- Voor ieder een bal (voor techniek bevordering).
- Variërende trainingen voorschotelen.
- Algemene eisen **moeten** in **elke** trainingen weer aan bod komen m.a.w. veel **herhalen**
- Jeugd heeft geringe concentratievermogen
- Gebruik of aanpassen spelregels: - het “manipuleren” van de weerstanden, oefenstof moeilijker of makkelijker maken.
- De leeftijd om basisvaardigheden onder de knie te krijgen.

D Pupillen (10-12 jaar)

Doelstelling:

Het ontwikkelen van inzicht/herkenbaarheid van spelbedoelingen in alle hoofdmomenten.
(veldbezetting/teamorganisatie)

Hoofdmomenten

- Balbezit (opbouwen, aanvallen)
- Balbezit tegenpartij (verdedigen)
- Wisseling balbezit (moment van balverlies of balverovering)

Fysieke kenmerken:

- Goed gebouwd → fysiek
- Goeie coördinator → motorisch
- Leert snel → motorisch
- Kritiek op eigen prestaties of van anderen → psychisch
- Prestatievergelijkingen, de één wil voor een ander niet onderdoen → motivatie

Algemene eisen

- Techniek moet al goed zijn.
- Wreeftrap links/rechts.
- Goede kwaliteit van positieospel (4:2, 6:3 of 8:4)
- Goede veldbezetting/teamorganisatie.
- Taakverdeling per linie, taken individueel per positie;
wat te doen bij
 - opbouw, aanvallen
 - verdediging
 - balwisseling

Aandachtspunten trainer/coach:

- Dit is de ideale leeftijdscategorie om de jeugd iets te leren. Wordt bij deze pupillen de oefenstof niet goed overgebracht dan ondervindt men hierdoor hinder en stagneert de ontwikkeling van de jeugd.
- Ze spelen voor het eerst 11 tegen 11.
Enkele kenmerken hiervan
 - grotere ruimte/afstand
 - meer medespelers en tegenstanders
 - andere taakverdelingen
 - andere spelregels
- Het gaat bij de D-pupillen (bij 11 tegen 11) vooral om het inzicht. De spelers moeten inzicht krijgen in de bedoelingen van de drie hoofdmomenten
 - balbezit
 - balbezit tegen partij
 - wisseling van de bal
- Laat de spelers in een vast systeem spelen (1:4:3:3) vanwege goede veldbezetting/teamorganisatie.
- Wat zijn de bedoelingen bij de drie hoofdmomenten
Balbezit:
 - aanvallen/opbouwen.
 - veld breed maken, maak hier gebruik van bij de opbouw want daar ligt de ruimte.
 - goed positieospel uitvoeren, bewegen zonder bal, aanbieden spitsen.

- Balbezit tegenpartij:
- verdedigen.
 - speelveld klein maken om tegenstander klem te zetten en ze te dwingen om via de zijkanten op te bouwen.
 - goede rug- en mandekking geven.
 - verdedigen begint bij de aanvallers die bij de opbouw van de tegenpartij druk moeten zetten.
 - bij 1-1 situaties altijd naar de bal kijken.

Moment balwisseling *balverlies:* speelveld snel kleiner maken zodat de tegenstander zo veel mogelijk hinder ondervindt bij de aanval.

balbezit: veld groot maken, ieder zijn positie innemen om zo tot snelle aanval te komen.

Nogmaals als de speler geen inzicht heeft in de bedoelingen van het spel stagneert de ontwikkeling!

C junioren (12-14 jaar)

Doelstelling:

Het verder ontwikkelen van inzicht/herkenbaarheid van spelbedoelingen, gekoppeld aan onderlinge communicatie.

Leeftijdstypische kenmerken:

- Komen in pubertijd → fysiek
- Lengtegroei → fysiek
- Stilstand/achteruitgang → motorisch
- Lenig/behendig of stuntelig/klungelachtig → motorisch
- Zet zich af tegen gezagsvormen → psychisch
- Lokt conflicten uit → psychisch
- Overschat zichzelf → psychisch
- Eigenwijs → motivatie

Algemene eisen

- Positie spel technisch verbeteren (met verhoogde weerstand) dus kleinere ruimtes, aantal keren raken, 4:3 i.p.v. 4:2.
- De 1:2 combinatie uit kunnen oefenen.
- De 1:1 aanvallend/verdedigend kunnen uitvoeren.
- Wreefpass tweebenig perfectioneren.
- Dieptespel beheersen, wanneer speel ik de spits in.
- Taakverdeling per linie, uitbreiden.
- Veldbezetting/organisatie perfectioneren.

Aandachtspunten trainer/coach:

- Voetbal = meer **zonder** dan **met** bal en = meer met je **hoofd** dan met je benen.
- Trainen op combinaties (1 X raken) om zo het hoofdmoment balbezit (opbouwen/aanvallen) te perfectioneren.
- Trainen op positie spel → 8:4, 6:3, 4:2 e.d. *Waarom?*
bijvoorbeeld 6:3.

Deze oefening moet veel en heel intensief worden gedaan omdat het het volgende bevat:

Techniek: Als je geen fatsoenlijke bal kunt spelen of aannemen is goed positie spel niet mogelijk.

Inzicht: Vrijlopen zonder bal, ruimte maken voor een ander.

Communicatie: Wanneer speel ik de bal.

Deze oefening kan op vele manieren uitgelegd worden:

- Schenk je aandacht aan zestal, train je op het hoofdmoment balbezit (opbouwen).
- Schenk je aandacht aan het drietal, train je op het hoofdmoment balbezit tegenpartij (het storen van de aanvaller om de aanval tegenpartij te ontrafelen)

Met zulke positie spelen: - vergroot je het inzichtvermogen.

- vergroot je het communicatieve vermogen.

(wanneer speel ik de spits in → oogcontact

- perfectioneer je de veldbezetting/organisatie.

- breid je de taakverdeling per linie uit in alle hoofdmomenten.

Houdt rekening met het feit dat de spelers steeds gespecialiseerder worden in bepaalde positie.

B junioren (14-16 jaar)

Doelstelling:

Rendement van handelen (wat te doen in welke situatie) moet beter.

Er moet winnaarmentaliteit worden gekweekt (competitie-element) en geleerde in hoger tempo kunnen uitvoeren.

Leeftijdstypische kenmerken:

- Verhoogde belastbaarheid → fysiek
- Meer realiteitszin → psychisch
- Minder emotioneel → psychisch
- Agressie neemt af → psychisch
- Zelfkritiek neemt toe → motivatie
- Medeverantwortelijk → motivatie
- “Teamplayer” → motivatie

Algemene eisen:

- Techniek moet functioneel zijn.
- Inzicht spelbedoeling moet helder zijn.
- Communicatie met medespelers moet optimaal zijn (*actieve coaching op veld*)
- Conditie moet op peil zijn.
- Taak per linie/positie verder ontwikkelen.
- Dieptespel verder ontwikkelen.
- Veldbezetting/teamorganisatie verder ontwikkelen.
- Positiespel beheersen.

Aandachtspunten trainer/coach:

- Ontwikkelen teamtaken (bij C-junioren en D-pupillen)
- Altijd met vast systeem spelen voor perfectioneren veldbezetting.
- Communicatie met medespelers wordt belangrijk met korte aanwijzingen (woord of gebaar) kun je het elkaar gemakkelijk maken.
- Warming-up wordt steeds belangrijker. Voor elke training of wedstrijd moet elke spiergroep behandeld worden. Een trainer of coach moet een goede warming-up kunnen geven.
- De jongens moeten zo langzamerhand een wedstrijd tactisch kunnen “leren”.
Wat zijn de sterke/zwakke punten van de tegenstanders en die van ons team.
Wat stellen we er tegenover. Om dit aan te pakken moet er aan algemene eisen worden voldoen.
Bijv.: kun je geen goed positiespel uitvoeren ben je ook niet in staan een aanval op te zetten.
- Jongens krijgen buiten het voetballen om andere interesses.
De trainer, maar vooral voor de spelers zelf moeten ervoor zorgen om in topconditie te blijven.

A junioren (16-18 jaar)

Doelstellingen:

De voorgaande geleerde doelstellingen moeten nu functioneel zijn. De spelers moeten vooral leren een wedstrijd te winnen

Met het leren winnen van een wedstrijd bedoelen we:

- Taaktraining per positie → wat wordt er van bepaalde posities in het veld van je gevraagd.
- Leren om in dienst van het elftal te spelen.

Leeftijdstypische kenmerken:

- Fysieke grens bijna bereikt → fysiek
- Geldingsgedrang → motivatie

Algemene eisen:

- Techniek moet functioneel zijn.
- Communicatie met medespelers moet optimaal zijn.
- Conditie op peil zijn.
- Taken per linie/positie moet helder zijn.
- Veldbezetting/teamorganisatie ontwikkelen.
- Positiespel moet functioneel zijn.
- Spelers tactisch bijscholen.

Aandachtspunten trainer/coach:

- Competitie element begint grote rol te spelen bij de A-junioren. Winnen gaat voor alles. Om dit de spelers bij te brengen spelen de volgende elementen een grote rol:
 1. De jongens moeten leren wat ervoor welke positie van je wordt gevraagd, het ontwikkelen van specialisten.
 2. Leren om in dienst van het team te spelen. Elf specialisten moeten één team worden.
- A-junioren (+ coach) moeten in het begin van een wedstrijd kunnen zien/lezen wat de sterke en zwakke punten van de tegenpartij zijn. Hoe passen we ons aan m.a.w. tactisch moeten de spelers bijgeschoold worden.

Wedstrijdcoaching → strategie-tactiek.

Om dit uit te kunnen voeren moet er aan alle eisen worden voldaan wat de spelers in vorige periodes hebben geleerd: immers



